

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПСИХОЛОГИИ

Максюта Г.В., Дуброва В.П.

*Республиканский институт высшей школы БГУ, Витебский государственный
медицинский университет, Беларусь*

Современная эволюция образовательных парадигм заключается в замене парадигмы «человека знающего» на парадигму «человека, подготовленного к жизни, человека действующего» (В.А. Янчук, 1998). Изменение образовательной парадигмы повлияло, в свою очередь, и на изменение идеалов образованного человека. Образованный человек – это не столько человек знающий, даже со сформировавшимся мировоззрением, сколько подготовленный к жизни, ориентирующийся в сложных проблемах современной культуры, способный осмыслить свое место в мире.

Образование, следовательно, должно создавать условия для формирования свободной личности, общения, понимания других людей, наконец практических действий и поступков человека, т.е. для развития человека как такового: и знающего, и телесного, и переживающего, и духовного, и родового, и личности. Замена парадигмы «человека знающего», ориентированной на запоминание информации, закрепление навыков и процедурно-операционных действий, называемых умениями на парадигму «человека действующего, человека развивающегося» с приоритетом в обучении на формирование способности работать над собой, требует также переосмысления методологии, всего содержания и технологии высшего медицинского образования.

Изменение целей и ценностных ориентаций образования предполагает, в свою очередь, изменения и модели отношений в диаде «преподаватель – студент». Перспективной и развивающейся считается модель субъект-субъектного взаимодействия. В основе этой модели, формирующейся в последние годы, лежат принципы, получившие наибольшую разработку в

рамках гуманистической психологии, это признание неповторимости и уникальности психической организации каждого человека и вера в его позитивное и творческое начало, социальную обращенность.

В контексте всего вышесказанного курс «Основы психологии и педагогики», «Медицинская этика», которые преподаются на нашей кафедре, опираются на идеи «инновационного обучения» и рассчитаны таким образом, чтобы не только передавать студентам медицинского университета совокупность определенных идей и проблем, разработанных в психолого-педагогической науке и этике, но, насколько возможно, превратить основные главные идеи в прочувствованное, «личное знание», а также запустить в действие механизмы профессионального самосознания, самоисследования, развития социально-психологической культуры будущего врача. Поэтому в методическом плане курс представляет собой сочетание лекционных занятий, групповых дискуссий на практических и семинарских занятиях, тренинговых и практических упражнений, выполняемых студентами вместе с преподавателем, выполнение студентами учебно-исследовательских заданий, творческих работ, проективных методик, работа с диагностическими, прогностическими, дидактическими и развивающими тестами.

Все виды индивидуальной работы можно по целям разделить на четыре группы:

- 1) позволяющие преподавателю познавать студентов и обеспечивающие личностно-центрированное обучение в образовательной парадигме взаимодействия;
- 2) развивающие системное мышление будущего врача и его интеллектуальные способности;
- 3) расширяющие психологическое поле личности и формирующие «Я - концепцию»;
- 4) формирующие социально-психологическую компетентность будущего медицинского специалиста.

То есть фактически все виды индивидуальной работы студентов направлены на решение важнейшей стратегической задачи обучения – это перевод их из объекта в субъект деятельности и управления. Формирование субъекта взаимодействия в учебном процессе необходимо и по второй глобальной причине – изменению модели отношений в диаде «врач – пациент» и приближении модели терапии медицинской к психологической в связи с изменением целей здравоохранения. Наша задача заключается в формировании стереотипа такой модели отношения с пациентом.

В свою очередь, все виды индивидуальной работы можно подразделить по типам проявления в них умственной самостоятельности на воспроизводящие, реконструктивные, эвристические, исследовательские.

Какие это виды индивидуальной работы, позволяющие формировать субъектную позицию студента в обучении?

1. Учебно-исследовательские задания, как итоговая работа студентов, которые фактически носят характер микроисследований и подводят студентов к собственно исследовательской работе, необходимой для правильного социально-психологического анализа болезни и постановки диагноза в медицинском взаимодействии (уже у постели больного).

2. В русле проблем, связанных с преподаванием психологии в медицинском ВУЗе, наиболее значимой, как я уже отмечала, является проблема формирования гуманистического мировоззрения и «Я-концепции» будущего врача. Поэтому мы используем проективные методики, которые направлены на изучение преподавателем особенностей группы (ожиданий, ценностных ориентаций, мотивации выбора профессии, профессиональных установок, особенностей самосознания), что позволяет реализовать на практике идеи образовательной парадигмы «взаимодействия» и «личностно-центрированного» обучения на последующих занятиях.

2.1. Выполнение проективных по своему характеру работ, например, «Что я ожидаю от преподавания психологии в медицинском ВУЗе».

2.2. Проективный тест «Незаконченные предложения». Например, Врачи обычно ... Самое важное в работе врача ... Когда я прихожу на прием к врачу ... Я хочу быть врачом, потому что ... Врач должен ... На мой взгляд, основной способностью врача является ... и др.

2.3. «Диагностика самосознания».

3. Особое значение среди форм индивидуальной работы имеет творческая работа «Мой психологический портрет», которую студент создает, продвигаясь от темы к теме в освоении основ общей и социальной психологии (В.А. Урываев, 2000).

Сама характеристика имеет следующую структуру: линия жизни; биологические основания индивидуальности; социализация личности; развернутая характеристика психических процессов, характера, «уровня личности» (на основе аутодиагностики); предпоследняя часть — «каскадная» (от общего к частностям) самооценка 118 профессиональных умений важных для практики врача (Н.В. Яковлева). Завершает работу формулировка задач профессионального и личностного роста на ближайшие два года (на четвертом курсе предусмотрена процедура корректировки планов развития).

4. Работа с тестами (диагностическими, прогностическими, дидактическими и развивающими), которые являются логическим дополнением лекционных курсов и необходимой частью выполнения учебной программы по курсу «Основы психологии».

5. Различного рода творческие задания.

То есть фактически все виды индивидуальной работы студентов направлены на решение важнейшей стратегической задачи обучения — это перевод их из объекта в субъект деятельности и управления.